



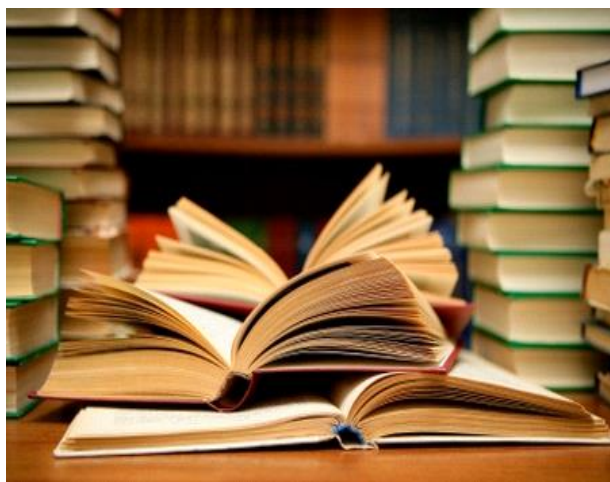
**I.T.C. Salvatore Satta**  
Loc. Biscollai - 08100 - Nuoro  
Tel. 0784-202029 Fax 0784-205105  
[info@itcsatta.nu.it](mailto:info@itcsatta.nu.it)  
[protocollo@pec.itcsatta.nu.it](mailto:protocollo@pec.itcsatta.nu.it)  
P.I. 93009130910

**Indirizzi** : Amministrazione finanza e marketing, Sistemi informativi aziendali,  
Turismo , Relazioni Internazionali

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**  
(L. 425/97 - DPR 323/98)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**CLASSE QUINTA SEZ. C**  
**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**  
**A.S. 2017/2018**



Prot.n. 3342 del 15/05/2018  
Albo: 66 del 15/05/2018

## **SOMMARIO**

- **1. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO**
- **2. PRESENTAZIONE DEL CORSO**

- 3.1 Elenco docenti
- 3.2 Elenco alunni
- 3.3 Percorso formativo della classe
- 3.4 Attività curricolari ed extracurricolari
- 3.5 Stage alternanza scuola-lavoro

- **4. OBIETTIVI DELL'AZIONE DIDATTICA**

- 4.1 Obiettivi Educativi e Formativi
- 4.2 Obiettivi Didattici Trasversali

- **5. METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 5.1 Metodologia didattica
- 5.2 Mezzi e Strumenti utilizzati
- 5.3 Strumenti di verifica formativa e sommativa
- 5.4 Strumenti per la verifica delle competenze trasversali
- 5.5 Recupero
- 5.6 Attribuzione crediti formativi
- 5.7 Tipologia delle prove

- **6. FATTORI RILEVANTI PER LA VALUTAZIONE FINALE**
- **7. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**
- **8. SCHEDA 4 DI TUTTE LE DISCIPLINE**

Italiano / Storia / Matematica / Economia Aziendale/ Inglese / Francese / Diritto /  
Scienza Delle Finanze / Scienze motorie

- **9. ALLEGATI:**
- **GRIGLIA CON CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO All.1**
- **GRIGLIA CON CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA All.2**
- **TESTO SIMULAZIONE PRIMA PROVA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE All.3**
- **TESTI SIMULAZIONI TERZA PROVA All.4**

## 1.PROFILO DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale Salvatore Satta è stato istituito nel 1992 e dal 1994 ha anche una sezione staccata a Orosei sita in un edificio di recente costruzione. Nell'anno scolastico 1999/2000 l'Istituto diventa anche Tecnico per il Turismo, nell' intento di allargare l'offerta formativa e professionale e di mettere in movimento le forze produttive e lavorative del territorio in un settore che negli anni futuri sarà trainante per lo sviluppo del Nuorese . Dalla sua fondazione la scuola si è contraddistinta per le sue strutture all'avanguardia, per la promozione di numerose attività culturali e formative per gli studenti (curricolari, extracurricolari e post diploma), per la capacità di andare di pari passo con i cambiamenti legislativi, istituzionali, tecnologici, prestando particolare attenzione ai bisogni individuati nel territorio.

Grazie alla collaborazione e all'iniziativa dei docenti, vengono realizzati numerosi progetti e attività, importanti per qualità e originalità, ma soprattutto perché gli studenti ne sono protagonisti, insieme al territorio. Le realtà culturali, naturalistiche ed economiche della Sardegna, sono oggetto di studio e ricerca in progetti locali ed europei. In collaborazione con gli Enti Locali, Istituzioni, forze sociali e imprenditoriali del territorio, l' Istituto guida diversi progetti di formazione per i giovani. Viene sempre attentamente curata l'attività di formazione dei docenti nei diversi ambiti disciplinari e il rinnovamento delle metodologie di insegnamento. La scuola, il cui bacino d'utenza si è costantemente ampliato negli anni, al suo interno, ha un moderno punto di ristoro. Come da legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010, il nostro Istituto ha messo da tempo in atto una serie di azioni per intervenire efficacemente nei casi di disturbi specifici dell'apprendimento, individuando e applicando strategie didattiche, metodologiche e valutative idonee che rispondano ai bisogni educativi degli alunni con D.S.A. e BES. A tal fine è stato individuato un referente, con compiti organizzativi, relativi in particolare all'accoglienza dell'alunno all'interno dell'Istituto e alla promozione dell'integrazione e del successo scolastico dell'allievo. Il referente ha inoltre il compito di mantenere costante il dialogo con le famiglie degli alunni DSA e BES e con gli esperti del settore. L'Istituto si impegna in opportune azioni di formazione per i docenti, volte all'informazione generale circa la natura dei DSA, all'assetto normativo attuale di riferimento e soprattutto finalizzate a fornire agli insegnanti strumenti operativi concreti per scelte metodologiche efficaci. L' Istituto Tecnico Commerciale "Salvatore Satta" ha un'esperienza decennale nella formazione degli alunni diversamente abili. Nell'accoglienza riconosce fondamentali alcuni principi: la certezza che la diversità debba essere percepita come fonte di arricchimento per la società e dunque per la realtà educativa; la convinzione che l'educazione e la crescita dell'alunno debba basarsi sull'inserimento e sulla condivisione del realtà sociale e scolastica del gruppo pari, la consapevolezza che la scuola rappresenti un fondamentale e irripetibile momento di confronto con gli altri e di crescita personale, un contesto sociale e relazionale nel quale l'alunno diversamente abile può sviluppare e potenziare le abilità relazionali che gli saranno indispensabili per la propria autonomia sociale.

**Gli indirizzi:** Amministrazione, Finanza e marketing, Sistemi informativi aziendali, Turismo e Relazioni internazionali, preparano sia al proseguimento degli studi a livello universitario, sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

L'Istituto cerca così di rispondere alle esigenze dei giovani del territorio, costituendo una risorsa importante per lo sviluppo di nuove professionalità, potenziando da un lato la sua specifica identità e aprendosi, dall'altro, alle richieste provenienti dal mondo del lavoro e della produzione.

## 2. Presentazione del Corso

Il profilo dei percorsi del settore economico, si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Il perito in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, dei sistemi aziendali; integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema gestionale delle aziende, in particolare di quelle a carattere regionale e locale; Il corso di studi è quinquennale. Il diplomato in Amministrazione, finanza e marketing è un professionista capace di operare con competenza all'interno del mondo della produzione e del commercio, delle banche, delle assicurazioni, della pubblica amministrazione. Il denominatore comune della sua preparazione è una cultura di base solida, varia, con competenze comunicative, tecniche e gestionali. È un professionista che possiede una visione integrata della realtà aziendale e ne segue la complessa evoluzione, dimostrando competenza, flessibilità, capacità di partecipazione e di direzione del lavoro organizzato e di gruppo.

### 3.1 DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	NOME E COGNOME DEI DOCENTI	RAPPORTO DI LAVORO	MATERIA DI INSEGNAMENTO
1.	PROF. AMEDEO SPAGNUOLO	I.T.I	ITALIANO
1.	PROF. AMEDEO SPAGNUOLO	I.T.I	STORIA
1.	PROF.SSA ANGIOI MARIA VITTORIA	I.T.I.	INGLESE
1.	PROF. SSA VERONIQUE SANDRA PATRICIA MOHRBACH	I.T.D	FRANCESE
1.	PROF.SSA SILVIA BULLITTA	I.T.D.	DIRITTO
1.	PROF.SSA MARIANGELICA LAVRA	I.T.D.	SCIENZA DELLE FINANZE
1.	PROF.SSA VINCENZA ANTONIETTA DESSOLIS	I.T.I	ECONOMIA AZIENDALE
1.	PROF. GIOVANNI STOCHINO	I.T.I.	MATEMATICA
1.	PROF. SALVATORE ROSA	I.T.I.	SCIENZE MOTORIE

1.	PROF. DANIELE SECHI	I.T.D.	RELIGIONE
----	---------------------	--------	-----------

### 3.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	Nome e cognome dell'alunno	Credito scolastico e formativo	Tesina e/o percorso	Materie interessate all'argomento	% ore di assenza (sul totale delle ore di lezione)
1	Eleonora Bassu				
2	Maria Francesca Canu				
3	Piergiuseppe Crudu				
4	Martina Gleboni				
5	Mattia Loi				
6	Francesco Mulas				
7	Luisa Porcu				
8	Masiimo Porcu				
9	Maria Gonaria Porta				
10	Cristian Seddone				
11	Nicole Seddone				
12	Emanuela Usala				
13	Alessandro Venturi				

### 3.3 Percorso formativo della classe

La quinta C è costituita da tredici alunni, tutti provengono dalla 4<sup>a</sup> C, tranne un'alunna proveniente da un istituto privato di Sassari. Alcuni sono di Nuoro, ma la maggior parte proviene dai paesi del circondario e questo elemento ha contribuito all'arricchimento umano e allo scambio tra le culture dei diversi paesi di origine. I rapporti interpersonali sono stati, quasi sempre, improntati alla lealtà e al rispetto reciproco.

L'attività didattica si è spesso svolta in un contesto di attenzione e partecipazione discontinue, con interruzioni spesso dovute ad assenze diffuse e generalizzate. Non si sono avuti in questo ultimo anno problemi disciplinari significativi e l'atteggiamento di tutti è stato sufficientemente rispettoso delle regole e delle convenzioni sociali.

La partecipazione alle numerose attività che la scuola ha proposto come offerta formativa, benchè non sempre seguite da tutti, è servita ad accrescere conoscenze e competenze nelle materie oggetto di studio, e ha anche contribuito alla crescita e maturazione sul piano personale. Nell'arco del triennio, infatti, il consiglio di classe ha programmato diverse esperienze formative extracurricolari, sia a supporto che in collaborazione con Enti ed associazioni culturali del territorio, perseguendo un approccio interdisciplinare e con l'obiettivo di fornire un'offerta formativa ampia e percorsi post diploma vari, sia in ambito universitario che lavorativo.

La continuità didattica da parte del corpo docente nell'arco del triennio non è stata costante e l'avvicendamento di diversi docenti in alcune discipline (italiano e storia, diritto, scienze delle

finanze, religione e matematica), ha creato inizialmente diversi problemi dal punto di vista metodologico che si sono in buona parte risolti nel corso dell'ultima parte dell'anno. Gli obiettivi didattici che il Consiglio di classe si è prefissato sono stati complessivamente raggiunti anche se gli esiti individuali appaiono diversificati: qualche alunno ha compiuto un processo di maturazione e ha conseguito una discreta o buona conoscenza dei contenuti culturali delle discipline, unitamente a competenze pluridisciplinari, mentre per un gruppo di alunni le conoscenze acquisite appaiono soddisfacenti anche se evidenziano basi culturali piuttosto fragili. Al momento, in alcune discipline, si segnalano delle problematiche piuttosto preoccupanti che si spera di recuperare, almeno in parte, entro la fine dell'anno scolastico.

### **3.4 Attività formative curricolari ed extra curricolari**

La classe ha partecipato a numerose iniziative di orientamento e a conferenze su temi di rilevanza culturale, ad iniziative promosse da Enti e associazioni, spettacoli teatrali, manifestazioni sportive, visite guidate, con destinazioni riferibili a tematiche curricolari o di tipo interdisciplinari.

#### **Attività culturali A.S. 2015/2018**

- Rappresentazione teatrale : "Marcella"
- Spettacolo teatrale: Cosima, quasi Grazia
- Progetto teatrale su salute e sicurezza: Il virus che ti salva la vita
- Seminario "Save your face"
- Documentario: L'ispirazione poetica di Grazia Deledda e il Monte Ortobene
- Spettacolo teatrale in lingua inglese: Grease
- Manifestazione "Marcia per la Pace"
- Partecipazione alla Giornata della memoria delle vittime di tutte le mafie
- Presentazione del libro del prof. Amedeo Spagnuolo, Maestri lungo la strada
- Presentazione del libro di Ciriaco Offeddu: Trentaquattro forme di pazzia"
- Lezione di approfondimento di storia: "I Sardi nella Grande Guerra"
- Incontro dibattito con Umberto Lorenzoni: il partigiano Eros
- Conferenza sull'antifascismo in Sardegna prof.ssa M. Moncelsi: due partigiani nuoresi, Piero Borrotzu e Antonio Mereu
- Progetto educativo Antimafia "Centro Pio La Torre"
- Manifestazione "Quarantesimo anniversario della scomparsa di S.Satta"
- Presentazione del libro e incontro dibattito "Memorie di Vita: il partigiano Eros"
- Incontro di educazione alla salute e prevenzione di gravi patologie proposto da
- Lions club di Nuoro ("Progetto Martina").
- Partecipazione a Mastros in Nugoro : alcuni alunni hanno fatto registrazioni dei contenuti della App realizzata dal gruppo S.I.A.
- Progetto integrazione commercio equo solidale

- Convegno: Le eccellenze del territorio, azioni di sviluppo e sostegno
- Convegno: Violenza di genere, conoscere, capire e prevenire.
- Incontro dibattito: Giovani e Costituzione
- Incontro dibattito: Resistenza senza armi
- Incontro dibattito, spettacolo teatrale: Il Massacro
- Incontro in istituto su: Resistenza senza armi, i prigionieri IMI internati nel lager nazifascisti
- Viaggio di integrazione culturale a Cracovia (a.s 2016-2017)
- Viaggio di integrazione culturale a Praga (a.s 2017-2018)

### **Attività di Orientamento A.S. 2016-2018**

- Incontri con Università di Olbia, Sassari, Cagliari, Oristano, Nuoro
- Partecipazione a VII edizione Orienta Sardegna-Aster Sardegna 2018
- Partecipazione al Sardinian Job day in collaborazione con Aspal Nuoro,- Regione Sardegna, a Cagliari
- incontro in Auditorium con rappresentanti della Marina Militare

### **Iniziative con associazioni no-profit: A.S. 2015-2018**

- Associazione AISM: distribuzione mele
- Associazione AIL: distribuzione stelle di Natale

**Nel triennio 2015-2018 la classe ha completato le ore di alternanza scuola- lavoro la cui struttura, obiettivi, fasi progettuali e realizzative vengono riportati estensivamente nel punto 3.5**

### **3.5 Scheda di presentazione dello stage formativo "Alternanza Scuola-Lavoro"**

Il contesto socio economico di provenienza dei nostri allievi è fortemente caratterizzato da una crisi occupazionale che può essere in parte risolta offrendo stimoli educativi, culturali ed imprenditoriali innovativi. La scuola, nel nostro contesto si presenta per i nostri alunni provenienti da paesi delle zone interne a forte rischio di spopolamento, come un laboratorio di idee e progetti, spesso all'avanguardia, garantendo una buona preparazione di base. I progetti di "Alternanza Scuola- Lavoro" realizzati dal nostro Istituto negli anni passati hanno cercato di colmare il divario tra scuola e mondo del lavoro creando una rete di collaborazioni proficue con Aziende, Enti ed istituzioni. Ciò ha anche portato ad una rivisitazione delle programmazioni disciplinari diventando fonte di stimolo e di motivazione per gli alunni ed, in alcuni casi, ha offerto opportunità di lavoro, al completamento degli studi.

Il percorso di Alternanza Scuola- Lavoro, mira a realizzare l'inserimento dei ragazzi in contesti lavorativi differenti, e per quanto più possibile, rispondenti ai loro interessi ed

aspettative. Il tirocinio è il momento di sintesi dell'esperienza scolastica, verificando, rafforzando ed ampliando i contenuti curricolari.

### **Fase 1: Preparazione allo stage:**

- Accordi/convenzioni con Enti, Aziende e Istituzioni del territorio;
- Presentazione e condivisione del progetto agli OOCC competenti;
- Assegnazione dell'incarico di tutor didattico da parte del Dirigente Scolastico
- Presentazione e condivisione del progetto con la classe;
- Predisposizione registri, schede di monitoraggio, schede di valutazione,
- Presentazione delle strutture ospitanti agli alunni;
- Accordi tra tutor di classe e tutor aziendale e studenti su contenuti, attività, tempi dell'azione formativa;
- Calendarizzazione dello stage;

### **Fase 2: Realizzazione stage**

- Presentazione da parte del tutor di classe degli alunni al tutor aziendale;
- Presentazione della struttura ospitante da parte del tutor aziendale agli studenti, attività di supporto, monitoraggio, verifica, valutazione e certificazione del lavoro svolto;

### **Fase 3: Monitoraggio e valutazione finale**

- Tutor di classe: verifica registri e certificazione allievi, stesura relazione finale, archiviazione certificazioni nei fascicoli personali degli studenti, tabulazione dei risultati per classe, comunicazione e condivisione dei risultati con il Consiglio di classe e gli studenti.

### **Fase 4: Relazione tutor scolastico sull'esperienza di stage del triennio:**

La classe 5<sup>^</sup> C AFM ha partecipato negli ultimi tre anni del corso di studi al progetto di Alternanza Scuola Lavoro per un totale, più o meno, di 400 ore per alunno. Tale percorso è stato caratterizzato da periodi di apprendimento mediante esperienze in ambito lavorativo (giugno 2016 100 ore, febbraio 2017 60 ore, giugno 2017 100 ore, gennaio 2018 100 ore) e periodi di formazione in aula e incontri con esperti con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, periodi flessibili coinvolgendo singoli alunni (Cortes Apertas, Mastros in Nugoro e visite aziendali).

I ragazzi hanno collaborato alla ricerca delle aziende ospitanti offrendo suggerimenti e mettendo a disposizione le loro conoscenze sulle realtà imprenditoriali del territorio. La scelta delle aziende e degli enti è stata fatta in funzione della specificità del corso di studi frequentato dai ragazzi e ove possibile nel comune di residenza: enti pubblici, studi professionali e piccole aziende operanti in diversi settori. La scuola ha concordato con i



soggetti ospitanti il programma da portare avanti nel corso dello stage. La collaborazione tra tutor didattico e tutor aziendale è stata positiva e si è sviluppata sia attraverso contatti telefonici, sia attraverso visite presso la sede degli enti e delle aziende.

L'iniziativa è stata oggetto di monitoraggio in itinere e finale volto a verificare se gli alunni stessero assumendo comportamenti adeguati, se la loro frequenza fosse regolare e se in generale fossero all'altezza dei compiti richiesti. La valutazione attribuita agli allievi dagli enti ospitanti è stata positiva nella totalità dei casi, con una gradualità che va dal buono all'ottimo per la maggior parte.

I risultati positivi e l'atteggiamento responsabile e coscienzioso dimostrato dalla stragrande maggioranza degli allievi, nonché l'apprezzamento espresso dalle strutture ospitanti ci fa concludere dando un giudizio positivo sull'esperienza.

#### **4. Obiettivi dell'azione didattica**

I docenti, nel corso dell'anno scolastico, si sono regolarmente incontrati sia in sede dei consigli di classe che in riunioni non ufficiali. In particolare, essi hanno approvato la Programmazione Didattica ed Educativa del consiglio definendo, in conformità al P.O.F., le attività e gli intenti del consiglio della classe 5<sup>C</sup>. Le riunioni hanno avuto, fra i loro obiettivi, la periodica programmazione e monitoraggio delle attività extracurricolari e curricolari, la periodica valutazione didattico-educativa, l'individuazione di eventuali situazioni problematiche, l'adozione di idonee strategie ed interventi atti a migliorare il metodo di studio degli alunni e a stimolarne la partecipazione, la definizione delle tipologie, delle discipline, delle date e delle griglie di valutazione delle simulazioni delle prove di Esame di Stato.

Il rapporto alunni-insegnanti è stato costruttivo e basato sul rispetto reciproco il che ha permesso di stabilire un clima di serena collaborazione. Al di là della crescita culturale si è cercato di avviare i ragazzi ad una continua e progressiva maturazione ponendo i seguenti obiettivi:

##### **4.1 Obiettivi Educativi e Formativi**

- Educare al senso di responsabilità morale, civile, sociale
- Promuovere le capacità espressive, operative nonché le attitudini individuali
- Impostare un metodo di studio e una capacità organizzativa
- Impostare un'educazione al metodo scientifico
- Sviluppare le abilità operative
- Far assumere un comportamento responsabile
- Valorizzare la disponibilità alla socializzazione e alla collaborazione
- Sviluppare capacità di lavorare in gruppo e di comunicare correttamente
- Usare il linguaggio scientifico in modo corretto
- Essere in grado di prendere appunti su una lezione, conferenza, dibattito
- Esprimere giudizi critici e motivati

*Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari si rimanda alle programmazioni curriculari dei singoli insegnanti.*

#### **4.2 Obiettivi Didattici Trasversali**

- Saper comunicare efficientemente utilizzando linguaggi specifici
- Usare e produrre documentazione
- Motivare le scelte logiche e tecniche
- Acquisire una metodologia di studio tecnico-scientifica
- Saper esprimere giudizi critici per compiere scelte motivate
- Sapere raccogliere, analizzare e rappresentare i dati e trarre semplici deduzioni teoriche
- Potenziare un metodo di studio basato sulla comprensione dei testi e sull'organizzazione
- metodica del lavoro
- Potenziare le capacità di comprensione, concettualizzazione, ritrasmissione dei contenuti dopo una opportuna rielaborazione personale
- Potenziare le capacità per effettuare collegamenti interdisciplinari

### **5. Metodo di lavoro del Consiglio di Classe**

#### **5.1 Metodologia didattica:**

- Centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento.
- Coerenza e trasparenza nella trasmissione dei messaggi agli studenti e nei criteri di valutazione.
- Programmazione mirata ed attenta delle verifiche scritte per evitarne la concentrazione nelle stesse giornate.
- Esercitazioni in classe con esercizi e/o problemi, attività sociali, attività di analisi testuale, di ricerca, etc.
- Alternanza di lezioni frontali e di lavoro di gruppo e/o lezioni dialogiche e partecipate.
- Alternanza di lezioni teoriche ed esperienze pratiche.
- Metodo di studio mirato ad una sempre maggiore autonomia.

Il voto di condotta è stato attribuito secondo la griglia stabilita in sede collegiale. Inoltre, è stata adottata la griglia concordata ed approvata in sede collegiale per la definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, abilità e competenze. (Vd. **Allegati. 1-2**)

#### **5.2 Mezzi e Strumenti utilizzati**

- Lezioni frontali - esercitazioni - attività laboratoriali - *e-learning* (apprendimento con strumenti multimediali) - Peer education (apprendimento con tutoraggio tra pari).
- Sussidi audiovisivi - Spunti culturali tratti da quotidiani- Dispense in fotocopia
- Attività di recupero e/o potenziamento articolati in orario curriculare

### 5.3.Strumenti di verifica formativa e sommativa

- Prove scritte / orali / pratiche
- Lavori da svolgere autonomamente a casa
- Interrogazioni individuali e con domande dal posto
- Lavori di gruppo ricerche personali
- Test strutturati e semi-strutturati
- Prove pratiche con test motori

Per gli strumenti di verifica utilizzati nelle singole discipline si rimanda alle schede allegate.

### 5.4 Strumenti per la verifica delle competenze trasversali

Per verificare il raggiungimento delle competenze trasversali prefissate, il Consiglio di Classe ha fatto ricorso a:

- Discussioni periodiche con la classe per l'autovalutazione.
- Schede di valutazione (vd. Allegati).
- Verifiche pluridisciplinari (Simulazione terza prova Esame di Stato).
- Prove comuni (Simulazione prima prova Esame di Stato).
- Confronto formale nei consigli di classe e comparazione risultati.
- Confronto informale tra docenti.

### 5.5 Recupero

Le attività di recupero sono state effettuate nel corso dell'anno scolastico, al mattino, con la ripresa di argomenti curricolari, per consolidare in base alle carenze evidenziate, gli obiettivi e gli apprendimenti fissati.

### 5.6 Attribuzione del credito formativo

Il credito scolastico comprende eventuali CREDITI FORMATIVI che, a norma della Legge istitutiva del nuovo esame di Stato (L. 425/97, art. 15 comma 4), del Regolamento attuativo (D.P.R. 323/98, art. 12) e dei DD.MM. n° 38/99 e n° 49/2000, per essere valutati come tali devono rispondere a precisi requisiti che si possono in sintesi configurare come esperienze esterne alla scuola, qualificate e coerenti con il corso di studi. *"Saranno riconosciute le attività svolte al di fuori dell'offerta formativa scolastica che saranno considerate coerenti al percorso di studio svolto dallo studente, attribuendo a ciascuna attività riconosciuta valida 0.50 punti, con un massimo di 2 punti di credito complessivo per alunno."*

### 5.7 Tipologie delle prove scritte

• Tipo di Prova	• Materia o materie coinvolte	Tipologia delle prove durante l'anno		Tempi normalmente assegnati per la prova
		• Trimestre e Pentamestre		
		• I	• II	

Tema di attualità	Italiano	X	X	4H
Saggio breve	Italiano	X	X	4H
Prova pratica e scritta	Economia aziendale, Matematica, Scienze motorie	X	X	1-2h
Prova strutturata	Tutte	X	X	1h
Test	Tutte	X	X	1h
Esercitazione	Matematica, Economia aziendale	X	X	1-2h

## 6. Fattori rilevanti per la valutazione periodica e finale

- **Frequenza** , intesa come elemento fondamentale ed essenziale nella partecipazione in modo attivo alla vita scolastica.
- **Partecipazione** , intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e il suo contributo al dialogo educativo mediante : l'attenzione continua, le richieste di chiarimento e le proposte costruttive, la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni.
- **Impegno** , ovvero l'atteggiamento dello studente nel lavoro individuale, considerando come indicatori la costanza e la puntualità nel mantenere impegni
- **Metodo di studio**
- **Progresso nell'apprendimento**
- **Livello della classe**
- **Situazione personale**
- **Profitto**

## 7. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

7.1 Schede delle discipline

7.2 Allegati (1,2,3,4,5)

7.3: Fascicoli degli studenti

7.4 : Compiti, elaborati , test di ciascun alunno

7.5 : Scheda personale di tutti gli studenti

7.6 :Programmi delle singole discipline

7.7: Programmazione didattica del Consiglio di classe

7.8 : Libri di testo

**N.B. :** POF e PTOF e Regolamento d'istituto sono consultabili online sul sito della scuola

## Il Consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. Amedeo Spagnuolo	Lingua e letteratura italiana e Storia	
Prof.ssa Maria Vittoria Angioi	Inglese	
Prof. Veronique Sandra Patricia Mohrbach	Francese	
Prof.ssa Vincenza Antonietta Dessolis	Economia aziendale	
Prof.ssa Silvia Bullitta	Diritto	
Prof.ssa Mariangelica Lavra	Scienza delle finanze	
Prof. Giovanni Stochino	Matematica Applicata	
Prof. Salvatore Rosa	Scienze motorie	
Prof. Daniele Sechi	Religione	

### DOCENTI NOMINATI COMMISSARI INTERNI ALL'ESAME DI STATO 2018

Prof. Amedeo Spagnuolo (nomina ministeriale)	Italiano e Storia
Prof. Salvatore Rosa (nomina c.d.c)	Scienze motorie
Prof. Giovanni Stochino (nomina c.d.c)	Matematica

Il Coordinatore

Nuoro 14 maggio 2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott.ssa Pierina Masuri)